



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBIA
GIRARDOTA ANTIOQUIA**

Aprobado según Resolución Departamental N° 809 del 11 de diciembre de 1995 – 2424 del 3 de diciembre de 2001 45029 del 25 de octubre de 2002 – 15404 del 8 de noviembre de 2005 TELÉFONO: 289 03 38 TELEFAX 405 27 21 ext. 11

**GRADO CUARTO DOS
TRABAJO SEMIESCOLARIZADO**

FECHA DE DEVOLUCIÓN DE LAS GUIA

Las guías deben ser devueltas totalmente diligenciadas:
semana del 10 al 14 de Julio, en cada clase

Si se presenta alguna novedad, se informará por el Facebook Institucional

CRITERIOS PARA LA ENTREGA:

- Todo el trabajo se debe realizar en los cuadernos de las respectivas áreas y/o asignaturas
- Debidamente ordenadas.


PROFESORA:

CLAUDIA RESTREPO: Matemáticas, Geometría y Estadística, Ética, Artística

MARCELA CHAVERRA: Ed. Física, Religión, Castellano, Lectura

LEIDI MARYAM BEDOYA: Sociales, inglés

MARTA GÓMEZ: Tecnología, Ciencias Naturales

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

ÁREA O ASIGNATURA: EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS		GRADO : CUARTO
FECHA: JULIO	AÑO LECTIVO: 2023	PERIODO: TRES
DOCENTE: CLAUDIA YANITH RESTREPO MONSALVE		GUIA N.º 1

1. COMPETENCIA(S) A ALCANZAR:

Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.

2. SABERES:

Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre las diversas culturas que conforman mi entorno.

3. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

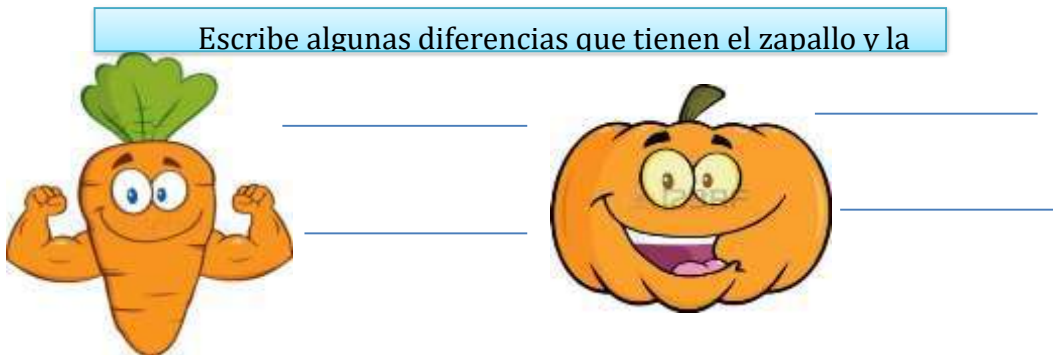
Conocimientos Previos:

TODOS SOMOS IGUALES, PERO DIFERENTES.

¿Qué tienen en común un zapallo y una zanahoria?

En común:

Son vegetales de color anaranjado, sus nombres comienzan con "Z" ambas tienen vitamina C



Lo mismo sucede con las personas, tenemos características en común y otras que nos diferencian por ejemplo la edad, el origen, las costumbres y hábitos.

Algunos nos diferenciamos por ser altos, bajitos, flacos, con pecas con crespos, charlatanes tímidos.

Nuestras familias también son diferentes; algunas familias son grandes otras pequeñas.

TODAS NUESTRAS DIFERENCIAS NOS HACEN LO QUE SOMOS, ÚNICOS E IRREPETIBLES Y ESTO NOS DA UN VALOR ÚNICO.

Desarrollo:

Observa el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo&ab_channel=SNDIF


¿Qué valores practican los personajes del video?

1) Elige del recuadro las palabras que completen los enunciados.

diferentes	delgadas	sentir
riqueza	pensar	importantes

- Las personas somos _____
- Algunas personas son _____, altas, pequeñas, etc., pero todas somos _____
- _____ y _____ diferente es una _____


--	--	--

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01 FECHA:23-06-2020

Profundización del conocimiento.

Lee cuidadosamente, observando los signos de puntuación y las pausas correspondientes.

SOMOS IGUALES, SOMOS DIFERENTES



La gaviota perdida

Una gaviota descendió a un suburbio de una gran ciudad. Los habitantes de aquel barrio, muy amantes de animales y plantas, admirados por la presencia de tan extraño visitante, avisaron al centro de protección de animales.

El alcalde dio órdenes tajantes a los cuidadores de parques para que guardaran a la gaviota en la jaula de las palomas. Allí, bien protegida y cuidada, la alimentarían mejor que a las palomas, que eran las aves más parecidas de los alrededores.

Los cuidadores se atrevieron a decirle que esa no les parecía la mejor solución: tratarla como a una paloma y con tanto mimo, no era nada bueno.

Efectivamente, la gaviota aturdida, triste, extranjera en aquel ambiente, no fue capaz de tomar bocado de la exquisita comida que le prepararon. Se puso muy débil, pero el alcalde no quiso cambiar sus órdenes.

Al cabo de unos días, la gaviota murió.

El alcalde gritó a los cuidadores: "¡Es culpa suya! Ha estado mejor atendida que los más ricos del pueblo y se ha muerto".

Ellos le dijeron: "Tanto mimo, tanta jaula bonita, y la envidia de las palomas la mataron".

Comentar a los escolares que las gaviotas y las palomas tienen semejanzas y diferencias: son aves pero con características biológicas distintas; si no se respetan las diferencias, se les puede causar la muerte.

Actividad de Clase:

Contesta las siguientes preguntas:

¿Qué enseñanza obtienen de este texto?


¿Cómo creen que se sentía la gaviota entre las palomas?

¿Cómo se sentían las palomas con la gaviota?

¿Cuál era la opinión de los cuidadores?

¿Cómo califican la actitud del alcalde?

--	--	--

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020


NOTA:

De este taller se sacarán dos notas así:

Declarativo Casilla 1: Conceptualización sobre las diferencias y semejanzas entre las diversas culturas que conforman mi entorno.

Procedimental Casilla 1: Contestación de las preguntas sobre las diferencias y semejanzas entre las diversas culturas que conforman mi entorno.

--	--	--

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

ÁREA O ASIGNATURA: GEOMETRÍA - ESTADISTICA	GRADO : CUARTO
FECHA: JULIO	AÑO LECTIVO: 2023
DOCENTE: CLAUDIA YANITH RESTREPO MONSALVE	PERIODO: TRES
	GUIA N.º 1

- COMPETENCIA(S) A ALCANZAR:**
Reconozco unidades de medida, el perímetro y área de figuras y las relaciono según su contexto.
- SABERES:**
Medición: unidades de longitud.
- ACTIVIDADES A DESARROLLAR:**

Conocimientos Previos:

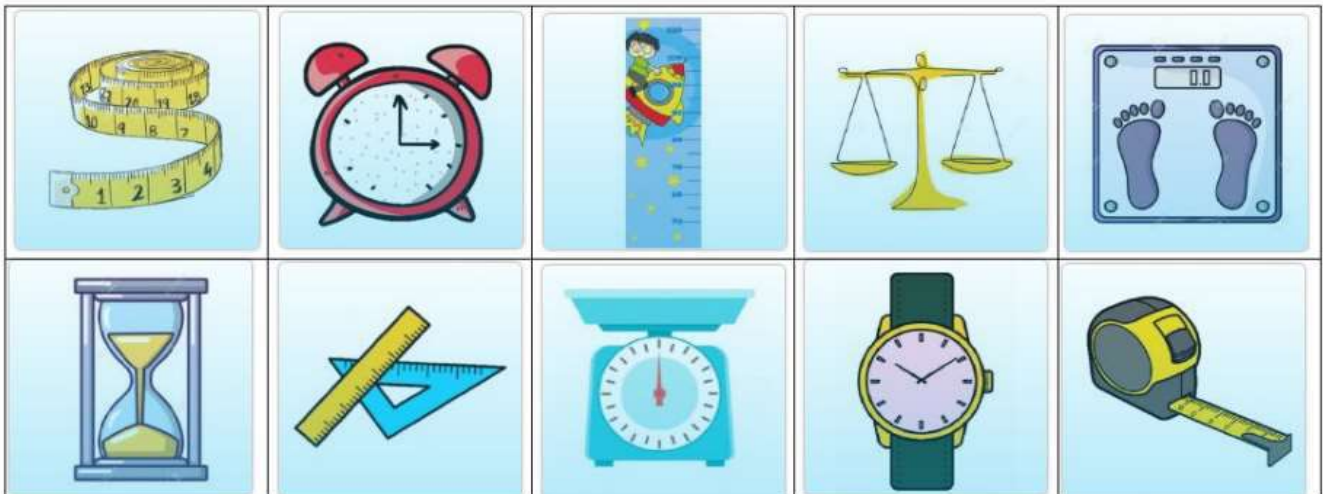
LA LONGITUD.

RECUERDA: 1 metro son 100 centímetros
1kilómetro son 1000 metros

$$1m = 100cm$$

$$1km = 1000m$$


✓ ¿Qué instrumentos sirven para medir la longitud? Marca.



✓ Marca las oraciones en las que usamos el metro, el centímetro o el kilómetro.

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Para saber mi altura y la de mis amigos. |
| <input type="checkbox"/> | Para saber qué hora es. |
| <input type="checkbox"/> | Para saber cuánto mide de largo un camión. |
| <input type="checkbox"/> | Para saber la distancia de mi casa al colegio. |
| <input type="checkbox"/> | Para saber cuánta agua cabe en un cubo. |
| <input type="checkbox"/> | Para saber cuánto ha crecido una planta. |

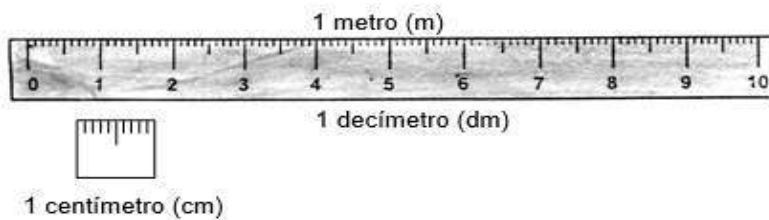
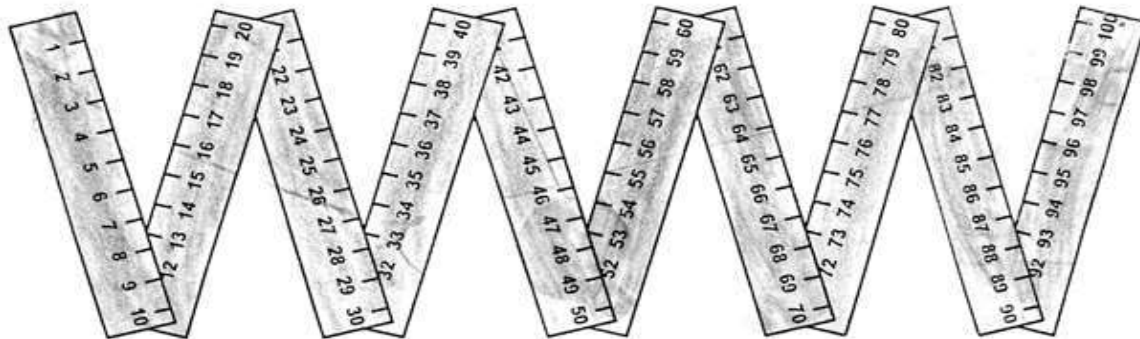
--	--	--

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01 FECHA:23-06-2020

Desarrollo:

Trabajando desde la casa: **MEDIDAS DE LONGITUD**

Observa:



¡YAI!
La unidad básica
es el metro (m)



TEORÍA DE LA LONGITUD

La **LONGITUD** es la distancia que hay entre dos puntos. Con las medidas de longitud podemos averiguar cuán largo o ancho es un objeto o calcular una distancia.

APRENDE: EL METRO

El **metro** es la **unidad principal** de medida de longitud. Esta se utiliza para medir la altura de un árbol, la longitud de una piscina, la longitud de una habitación, la altura de un edificio, la altura de las personas, etc. Abreviadamente se expresa así:

$$1 \text{ metro} = 1 \text{ m}$$

El **centímetro (cm)** y el **milímetro (mm)** son unidades que se utilizan para medir longitudes menores que el metro.

Equivalencias

$$1 \text{ metro} = 100 \text{ cm}$$


$$1 \text{ metro} = 1.000 \text{ mm}$$

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

Los **instrumentos** utilizados para medir objetos o distancias cortas son los siguientes:



--	--	--

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01 FECHA:23-06-2020

El metro (m) es la unidad principal de medida de la longitud.



Para medir longitudes menores que el metro utilizamos el decímetro (dm), el centímetro (cm) y el milímetro (mm).

$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$
 $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$
 $1 \text{ m} = 1\,000 \text{ mm}$



$1 \text{ m} = 10 \text{ dm} = 100 \text{ cm} = 1\,000 \text{ mm}$

Transformar centímetros a metros

Para transformar centímetros (cms) en metros (mts), puedes dividir en 100, es decir, quitamos dos ceros al número de centímetros.

Ejemplo:

100 centímetros le quitamos dos ceros = 1 metro
 200 centímetros le quitamos dos ceros = 2 metros

1.- Transforma los centímetros a metros usando la fórmula dada

- a) $500 \text{ cm} = \boxed{} \text{ m}$ b) $100 \text{ cm} = \boxed{} \text{ m}$
- c) $250 \text{ cm} = \boxed{} \text{ m}$ d) $180 \text{ cm} = \boxed{} \text{ m}$


Transformar metros a centímetros

Para transformar metros (m) a centímetros (cm) debes multiplicar por 100, es decir, añadimos dos ceros al número de metros

2.- Transformar los metros a centímetros usando la fórmula dada.

- a) $2 \text{ m} \boxed{} \text{ cm}$ $5 \text{ m} \boxed{} \text{ cm}$
- b) $1,5 \boxed{} \text{ cm}$ $0,5 \text{ m} \boxed{} \text{ cm}$

--	--	--

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01 FECHA:23-06-2020

La unidad principal de longitud es el METRO.
Múltiplos y submúltiplos del metro:

	Unidad	Símbolo	Equivalencia
Múltiplos	Kilómetro	Km	1 Km = 1000 m
	Hectómetro	hm	1 hm = 100 m
	Decámetro	dam	1 dam = 10 m
	Metro	m	1 m
Submúltiplos	Decímetro	dm	1 dm = 0,1 m
	Centímetro	cm	1 cm = 0,01 m
	Milímetro	mm	1 mm = 0,001 m



Profundización del conocimiento.

Observa los siguientes videos, que te servirán de guía, para ampliar tus conocimientos sobre las medidas de longitud.

https://www.youtube.com/watch?v=DPNDOEKjuNc&ab_channel=Agmmatem%C3%A1tica

Actividad de Clase:

1. ORDENA LAS UNIDADES DE MAYOR A MENOR.

HECTÓMETRO

MILÍMETRO

DECÁMETRO

METRO

KILÓMETRO

CENTÍMETRO

DECÍMETRO

dm

m

km


dam

cm

hm

mm

--	--	--

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01 FECHA:23-06-2020

1 Expresa en la unidad que se indica

En decímetros

En centímetros

En milímetros

- | | | | | | |
|--------------|-------------------------|---------------|-------------------------|----------------|-------------------------|
| ■ 4 m | <input type="text"/> dm | ■ 3 m | <input type="text"/> cm | ■ 2 m | <input type="text"/> mm |
| ■ 6 m | <input type="text"/> dm | ■ 8 m | <input type="text"/> cm | ■ 7 m | <input type="text"/> mm |
| ■ 1 m y 5 dm | <input type="text"/> dm | ■ 1 m y 15 cm | <input type="text"/> cm | ■ 1 m y 348 mm | <input type="text"/> mm |
| ■ 2 m y 7 dm | <input type="text"/> dm | ■ 4 m y 4 cm | <input type="text"/> cm | ■ 3 m y 6 mm | <input type="text"/> mm |


UNE CON FLECHAS LAS LONGITUDES QUE SEAN IGUALES O EQUIVALENTES

Ejemplo

<input type="button" value="1 DM"/>	<input type="button" value="1000 M"/>	<input type="button" value="2 M"/>	<input type="button" value="8000 MM"/>
<input type="button" value="1 M"/>	<input type="button" value="200 M"/>	<input type="button" value="5 KM"/>	<input type="button" value="500 CM"/>
<input type="button" value="1 CM"/>	<input type="button" value="10 MM"/>	<input type="button" value="8 DAM"/>	<input type="button" value="80 M"/>
<input type="button" value="2 HM"/>	<input type="button" value="10 CM"/>	<input type="button" value="8 M"/>	<input type="button" value="5000 M"/>
<input type="button" value="1 KM"/>	<input type="button" value="100 CM"/>	<input type="button" value="5 M"/>	<input type="button" value="200 CM"/>

(Note: An arrow points from 1 DM to 10 CM)

--	--	--

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01 FECHA:23-06-2020

ESCRIBA LAS MEDIDAS MENORES Y MAYORES A 1 METRO EN SU LUGAR CORRECTO

MEDIDAS MENORES A 1 METRO

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

MEDIDAS MAYORES A 1 METRO

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- | | | | | | | | |
|--------|--------|-------|--------|------|-------|-------|-------|
| 30 CM | 150 CM | 8 KM | 250 CM | 2 M | 50 MM | 99 CM | 64 KM |
| 271 MM | 28 CM | 1 DAM | 6 CM | 2 HM | 10 M | 50 CM | 9 DM |


COMPLETA LA TABLA DE EQUIVALENCIAS DE MEDIDAS MAYORES AL METRO

MEDIDA	KM	HM	DAM	M	DESCOMPOSICIÓN
3672 M	3	6	7	2	3000 M + 600 M + 70M + 2M
1724 M	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> M + <input type="text"/> M + <input type="text"/> M + <input type="text"/> M
<input type="text"/>	8	2	2	9	<input type="text"/> M + <input type="text"/> M + <input type="text"/> M + <input type="text"/> M
<input type="text"/>	0	3	2	1	<input type="text"/> M + <input type="text"/> M + <input type="text"/> M + <input type="text"/> M
923 M	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> M + <input type="text"/> M + <input type="text"/> M + <input type="text"/> M

COMPLETA LA TABLA DE EQUIVALENCIAS DE MEDIDAS MENORES AL METRO

MEDIDA	M	DM	CM	MM	DESCOMPOSICIÓN
7191 MM	7	1	9	1	7000 MM + 100 MM + 90 MM + 1 MM
8817 MM	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> MM + <input type="text"/> MM + <input type="text"/> MM + <input type="text"/> MM
518 MM	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> MM + <input type="text"/> MM + <input type="text"/> MM + <input type="text"/> MM
3125 MM	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> MM + <input type="text"/> MM + <input type="text"/> MM + <input type="text"/> MM
<input type="text"/>	1	2	9	0	<input type="text"/> MM + <input type="text"/> MM + <input type="text"/> MM + <input type="text"/> MM

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01 FECHA:23-06-2020

Completa:

RECUERDA

1 dam = 10 m
 1 hm = 100 m
 1 km = 1.000 m

2 dam = m

■ 3 hm = m

■ 4 km = m

4 dam = m

■ 6 hm = m

■ 5 km = m

15 dam = m

■ 28 hm = m

■ 65 km = m


NOTA:

De este taller se sacarán dos notas así:

Declarativo Casilla 1: Conceptualización sobre unidades de longitud.

Procedimental Casilla 1: Ejercicios sobre unidades de longitud

--	--	--

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

ÁREA O ASIGNATURA: MATEMÁTICAS		GRADO : CUARTO
FECHA: JULIO	AÑO LECTIVO: 2023	PERIODO: TRES
DOCENTE: CLAUDIA YANITH RESTREPO MONSALVE		GUIA N.º 1

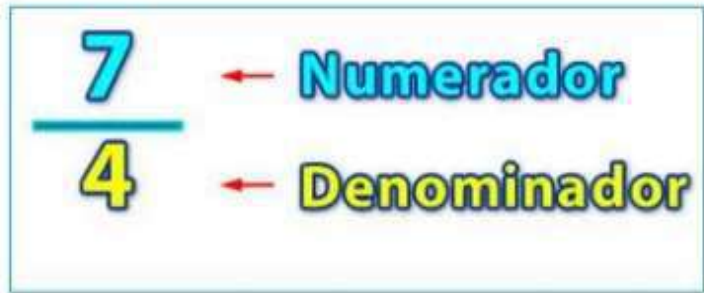
- COMPETENCIA(S) A ALCANZAR:**
Reconozco e interpreto las fracciones
- SABERES:**
Interpreto las fracciones en diferentes contextos
- ACTIVIDADES A DESARROLLAR:**

Conocimientos Previos:

Lee cuidadosamente, observando los signos de puntuación y las pausas correspondientes.

FRACCIÓN:

Las Fracciones expresan cantidades en las que los objetos están partidos (o divididos) en partes iguales.



Una fracción está conformada por los siguientes elementos:

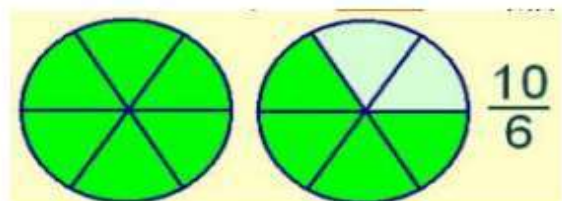
- **Numerador:** indica las partes que tenemos o que consideramos.
- **Denominador:** indica el número de partes en las que dividimos una unidad.
- **Línea Fraccionaria:** es una raya que separa el numerador del denominador.

TIPOS DE FRACCIONES.

- Fracción Propia:** Son aquellas fracciones en las que el numerador es menor que el denominador, por lo que expresa una cantidad menor a la unidad.




- Fracción Impropia:** Son aquellas en las que el numerador es mayor que el denominador, por lo que expresa una cantidad mayor que la unidad.



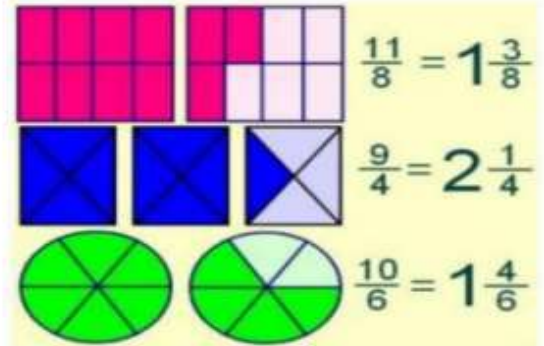
- **Número Mixto:** son aquellas fracciones compuestas por una parte entera y una fracción propia.



--	--	--

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01 FECHA:23-06-2020

OBSERVACIÓN: Las Fracciones Impropias están directamente relacionadas con los Números Mixtos puesto que ambos expresan la misma cantidad.

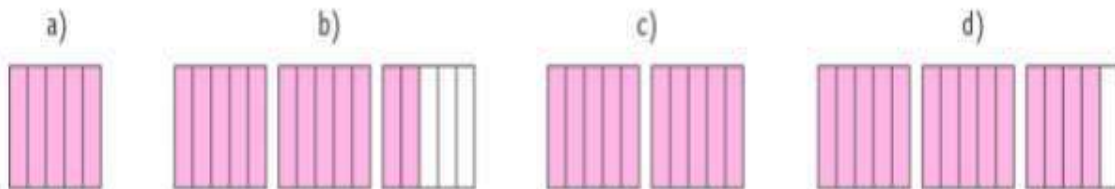


Desarrollo:

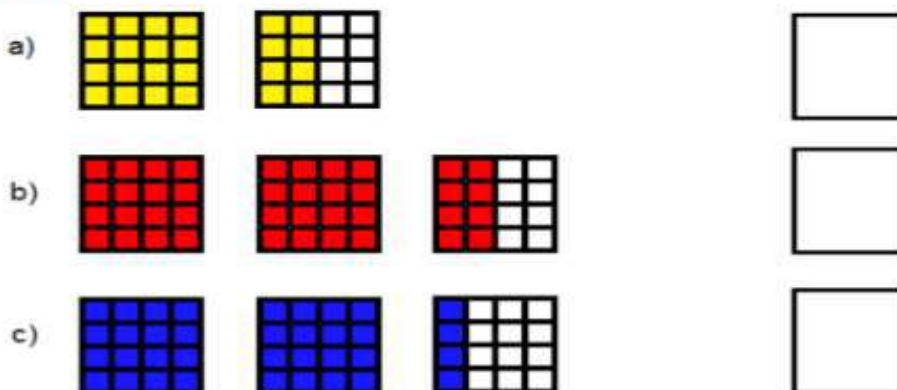
1. Encierra con color VERDE las fracciones propias y con color AZUL las fracciones impropias.

$\frac{1}{4}$	$\frac{8}{3}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{10}{4}$	$\frac{12}{5}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{4}{3}$
$\frac{11}{6}$	$\frac{8}{6}$	$\frac{10}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{15}{2}$	$\frac{2}{7}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{4}{9}$

2. ¿En cuál de las siguientes figuras está representada la fracción $\frac{10}{5}$?




3. Escribe en el cuadro de la derecha, la fracción que está representada en cada una de las siguientes cuadrículas:

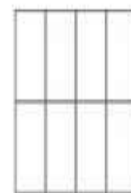
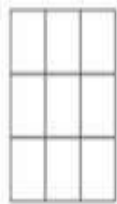


4. Escribe la fracción impropia representada en las siguientes imágenes:



	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01 FECHA:23-06-2020

5. En la siguiente imagen representa la fracción $1\frac{5}{9}$. 6. En la siguiente imagen representa la fracción $2\frac{3}{8}$.



Profundización del conocimiento.

Observa los siguientes videos, que te servirán de guía, para saber cómo leer y escribir un fraccionario.

https://www.youtube.com/watch?v=W6VphCXrjVk&ab_channel=DELSABER

Actividad de Clase:

Lectura y escrituras de fracciones

- 1 Escribe en números las siguientes fracciones.

Ocho novenos _____

Seis onceavos _____

Nueve Treintaiunavos _____

Tres Quintos _____

Dos Dieciseisavos _____

Siete Décimos _____

- 2 ¿Cómo se escribe en letras las siguientes fracciones?

a) $\frac{2}{5}$ -

b) $\frac{8}{7}$

c) $\frac{14}{2}$ -

d) $\frac{3}{4}$

¿Cuáles de las siguientes fracciones tienen el mismo denominador?

$\frac{5}{3}$

$\frac{8}{9}$

$\frac{2}{5}$

$\frac{5}{11}$

$\frac{8}{13}$

$\frac{2}{9}$

Indica cuáles son los numeradores y denominadores en las siguientes fracciones.

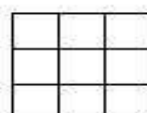
$\frac{3}{5}$

$\frac{8}{9}$


$\frac{10}{22}$

$\frac{1}{4}$

Representa en la siguiente figura las fracciones: $\frac{6}{9}$, $\frac{2}{9}$ y $\frac{9}{9}$.



--	--	--

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

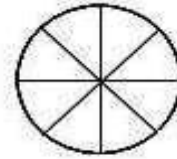
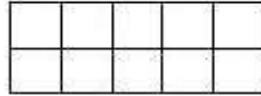
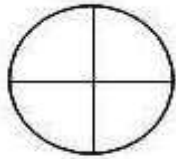
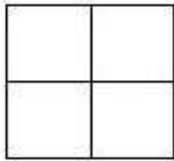
Colorea la fracción de dibujo que corresponda.

$$\frac{3}{4}$$

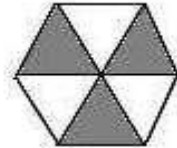
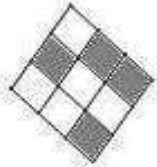
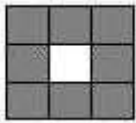
$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{8}{10}$$

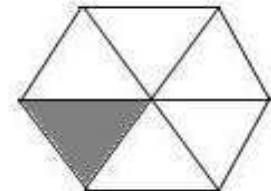
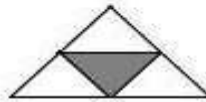
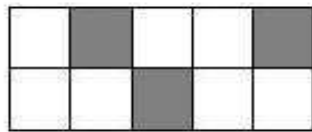
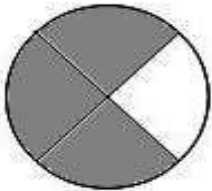
$$\frac{5}{8}$$



Escribe en cada caso la fracción que representa la parte coloreada.



Relaciona cada figura con la fracción que le corresponde.



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{6}$$

$$\frac{3}{10}$$

$$\frac{3}{4}$$

Completa esta tabla.

	Numerador	Denominador	Fracción
Dividimos una tarta en 8 trozos iguales y comemos 3			
De un folio dividido en 6 partes iguales marcamos 2.			
De las 9 páginas de la lección hemos leído 5			


NOTA:

De este taller se sacarán dos notas así:

Declarativo Casilla 1: Conceptualización sobre los fraccionarios

Procedimental Casilla 1: Realización de los ejercicios sobre fraccionarios

--	--	--

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

ÁREA O ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	GRADO : CUARTO
FECHA: JULIO	AÑO LECTIVO: 2023
DOCENTE: CLAUDIA YANITH RESTREPO MONSALVE	PERIODO: TRES
	GUIA N.º 1

- COMPETENCIA(S) A ALCANZAR:**
¿Cómo se hace una caricatura?
- SABERES:**
Aplica los pasos necesarios para la realización de caricatura"
- ACTIVIDADES A DESARROLLAR:**

Conocimientos Previos:

Responde las siguientes preguntas

- ¿Qué es una caricatura?

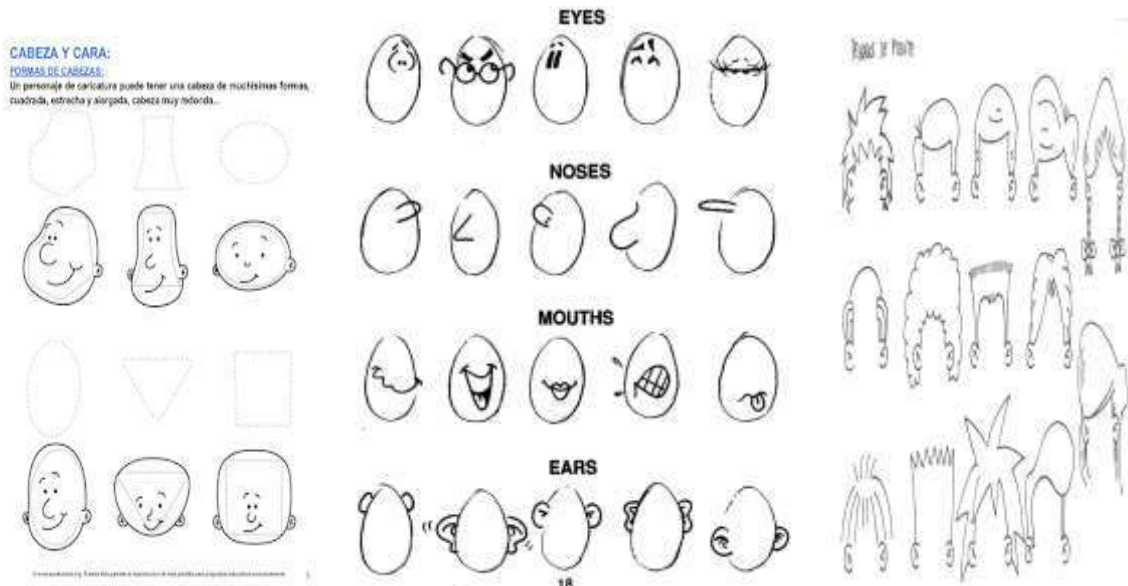
- ¿Qué personajes de caricatura conoces?

- ¿Cuál es tu favorito?


Desarrollo:

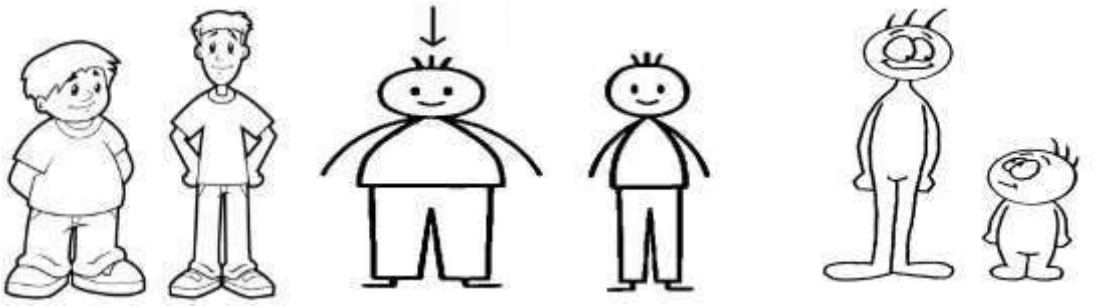
Una caricatura es un retrato que exagera o distorsiona la apariencia física de una persona o varias, para crear un parecido fácilmente identificable y, generalmente, humorístico.

Su técnica usual se basa en recoger los rasgos más marcados de una persona (labios, cejas, etc.) y exagerarlos o simplificarlos para causar humor gráfico.



--	--	--

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01 FECHA:23-06-2020



Profundización del conocimiento.

Observa los siguientes videos, que te servirán de guía, para saber cómo realizar una caricatura.

https://www.youtube.com/watch?v=WC1DTyh0ZHs&t=79s&ab_channel=IVANESKYtutorialesdeDibujoCartoon.

https://www.youtube.com/watch?v=ZfwKx74Uxsl&ab_channel=IVANESKYtutorialesdeDibujoCartoon.

https://www.youtube.com/watch?v=OX0n13syHyM&ab_channel=IVANESKYtutorialesdeDibujoCartoon.

Actividad de Clase:

DIBUJA CINCO PERSONAJES EN FORMA DE CARIACATURA:

Dibújalos con diferentes formas de cabezas: redonda, ovalada, cuadrada, rectangular, les pones ojos, nariz, boca, orejas exagerados, varios tipos de cabello y de cuerpos, los coloreas cada una con un color propio.


NOTA:

De este taller se sacarán dos notas así:

Declarativo Casilla 1: Conceptualización sobre el dibujo de caricaturas

Procedimental Casilla 1: Realización del dibujo de cinco personajes en forma de caricatura

--	--	--

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

ÁREA O ASIGNATURA: Inglés		GRADO : 4°
FECHA: Julio del 4 al 7	AÑO LECTIVO:	PERIODO: 3
DOCENTE: Leidi Maryan Bedoya		GUIA N.º 1

- COMPETENCIA(S) A ALCANZAR:
 - Utiliza vocabulario referente a los deportes que practica en sus vacaciones
 - Identifico vocabulario referente a las vacaciones
- SABERES:
 - The vacations (The sports)
- ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

Conocimientos Previos:

¿Qué actividades te gusta realizar en tus vacaciones?

¿Conoces algunas palabras o frases en inglés que se utilicen frecuentemente en las vacaciones? Si tu respuesta es positiva, escríbelas

Desarrollo:

(Cada punto será valorado individualmente, es decir se asignará nota al punto A y al Punto B. Dichas notas se consignarán en las casillas procedimental)

Copia la siguiente información

The vacation

En inglés americano, utiliza la palabra vacation para hablar de las vacaciones, mientras que en inglés británico se utiliza holiday.

En inglés británico el plural holidays normalmente se usa para hablar de las épocas del año cuando los colegios cierran y la mayoría de la gente toma sus vacaciones. En Estados Unidos, se utiliza el singular vacation para hablar de estos periodos:

En las vacaciones se realizan infinidad de cosas que nos permite ampliar nuestro vocabulario dependiendo donde nos encontremos y nuestras acciones.

En las siguientes imágenes encontrarás un poco del vocabulario que podemos utilizar en nuestras vacaciones. Consígnalas en tu cuaderno o pega la hoja para que puedas repasar y practicar.





VACATION! :)

TRAVELLING BY...



bike



bus



train



hot air balloon



sailboat



plane



motor home



horse



ship



motorbike



city



car

PLACES TO GO



camp



beach



village



seaside



mountains



forest

ACCOMODATION



cabin



tent



hotel



caravan



countryside



pension



cruise ship

ACTIVITIES



planning



packing



hiking



canoeing

bungee jumping



diving



camping



floating



snorkeling



surfing



swimming



sunbathing



taking photos




grilling



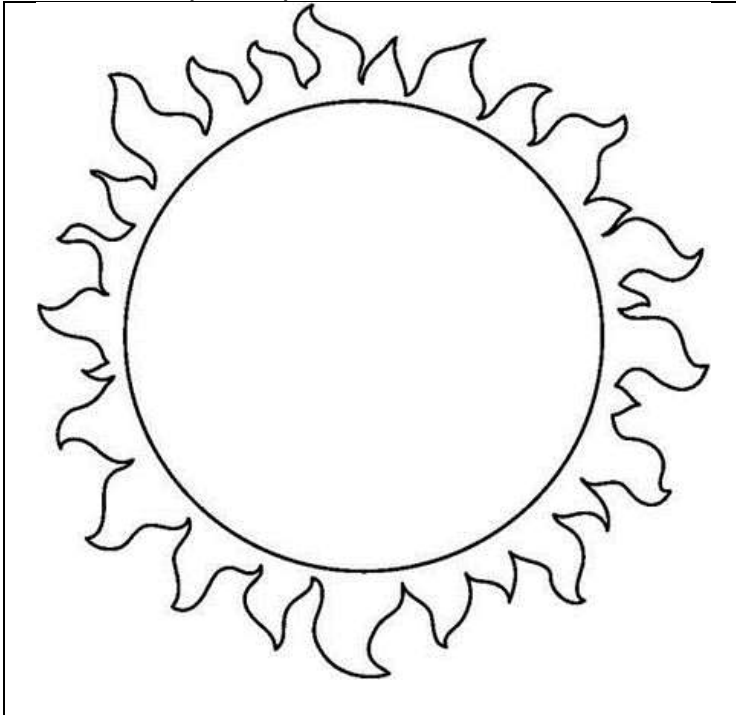
windsurfing



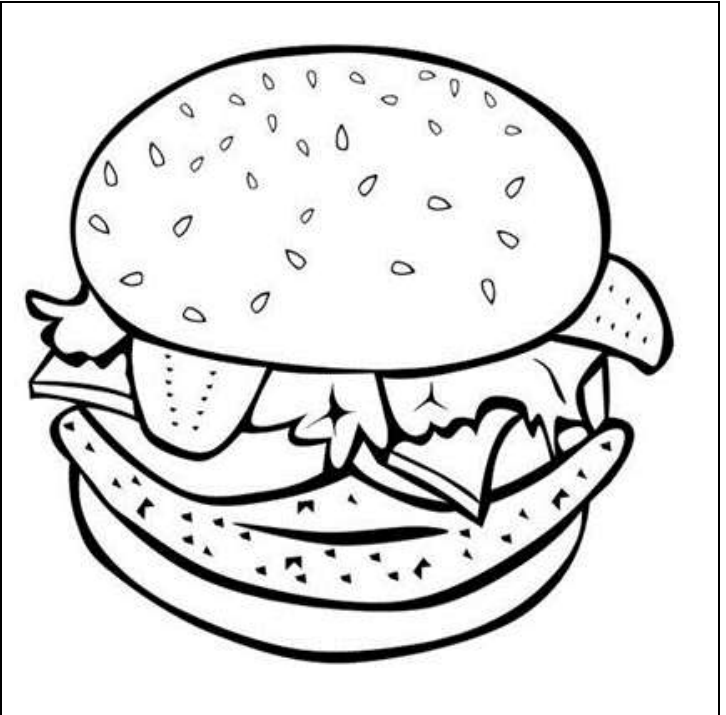
climbing

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01 FECHA:23-06-2020

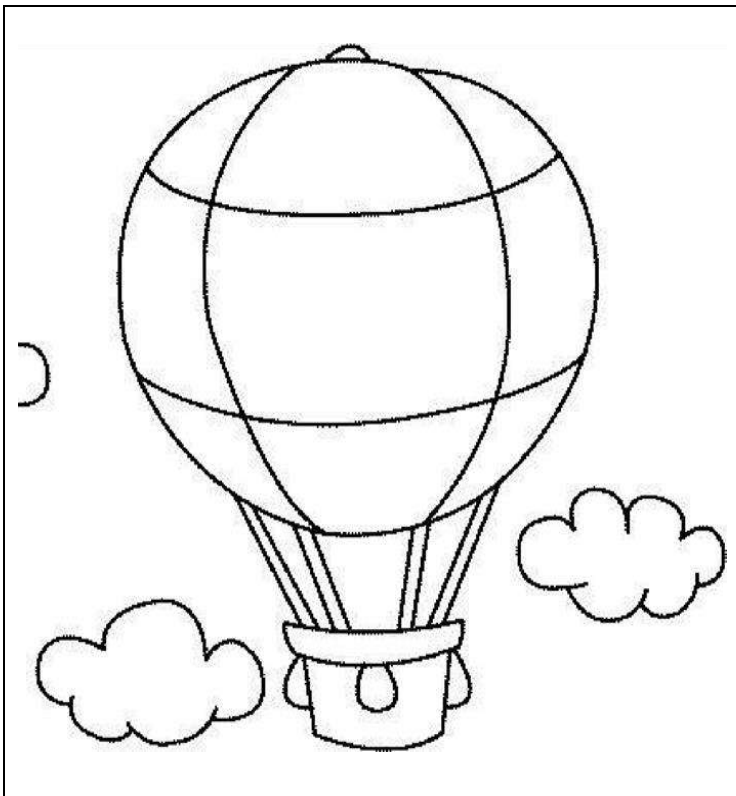
A. Realiza las imágenes en tu cuaderno y escribe en **inglés** dentro de cada imagen la información que se pide



My favorites places to go on vacation




My favorites food and drink on vacation



My favorites activities on vacation



What do I carry in my suitcase?

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26 VERSIÓN: 01 FECHA:23-06-2020
---	-------------------------	--

Profundización del conocimiento:

(Cada punto será valorado individualmente, es decir se asignará nota al punto A y al Punto B. Dichas notas se consignarán en las casillas declarativo)

A. Traduce a español el siguiente texto, dibuja y colorea

Summer Camp

Pam and her brother, Dave, were having a hard time going to sleep.

When they wake up in the morning, they will get to go to summer camp.

They had been going to this camp for the past 3 years, so they knew how much fun they were going to have.


Their favorite parts of camp are swimming in the lake, hiking and roasting

Marshmallows, Pam finally fell a sleep, but Dave was so excited, he stayed awake the whole night



B. Responde en INGLÉS el cuestionario basados en el texto

1. Name a character?
2. Why were the kids having trouble going to sleep?
3. How long have Pam and Dave been going to camp?
4. Name 2 things Pam and Dave like to do at camp?

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01 FECHA:23-06-2020

ÁREA O ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO : 4°
FECHA: Julio del 4 al 7	AÑO LECTIVO: 2023
DOCENTE: Leidi Maryan Bedoya	PERIODO: 3
	GUIA N.º 1

1. **COMPETENCIA(S) A ALCANZAR:**

- Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.
- Reconoce los nombres de los departamentos y las capitales que conforman el país.
- Identifica las principales ciudades en un mapa de Colombia.
- Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes, épocas y culturas; identifico
- Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban en el territorio nacional
- Identifica los propósitos las organizaciones coloniales españolas
- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a diferentes periodos históricos de Colombia

2. **SABERES:**

División Política del País
 Actividades socioeconómicas de Colombia
 Necesidades básicas de los habitantes de Colombia
 Periodos históricos de Colombia

3. **ACTIVIDADES A DESARROLLAR:**

Conocimientos Previos:

Basados en la temática del anterior periodo, ¿sabes que es una división política o territorial?
 ¿Recuerdas cuáles son los departamentos de Colombia? Si tu respuesta es positiva comparte la información a manera de repaso con tus acudientes.


Desarrollo:

Escribe en el cuaderno la siguiente información

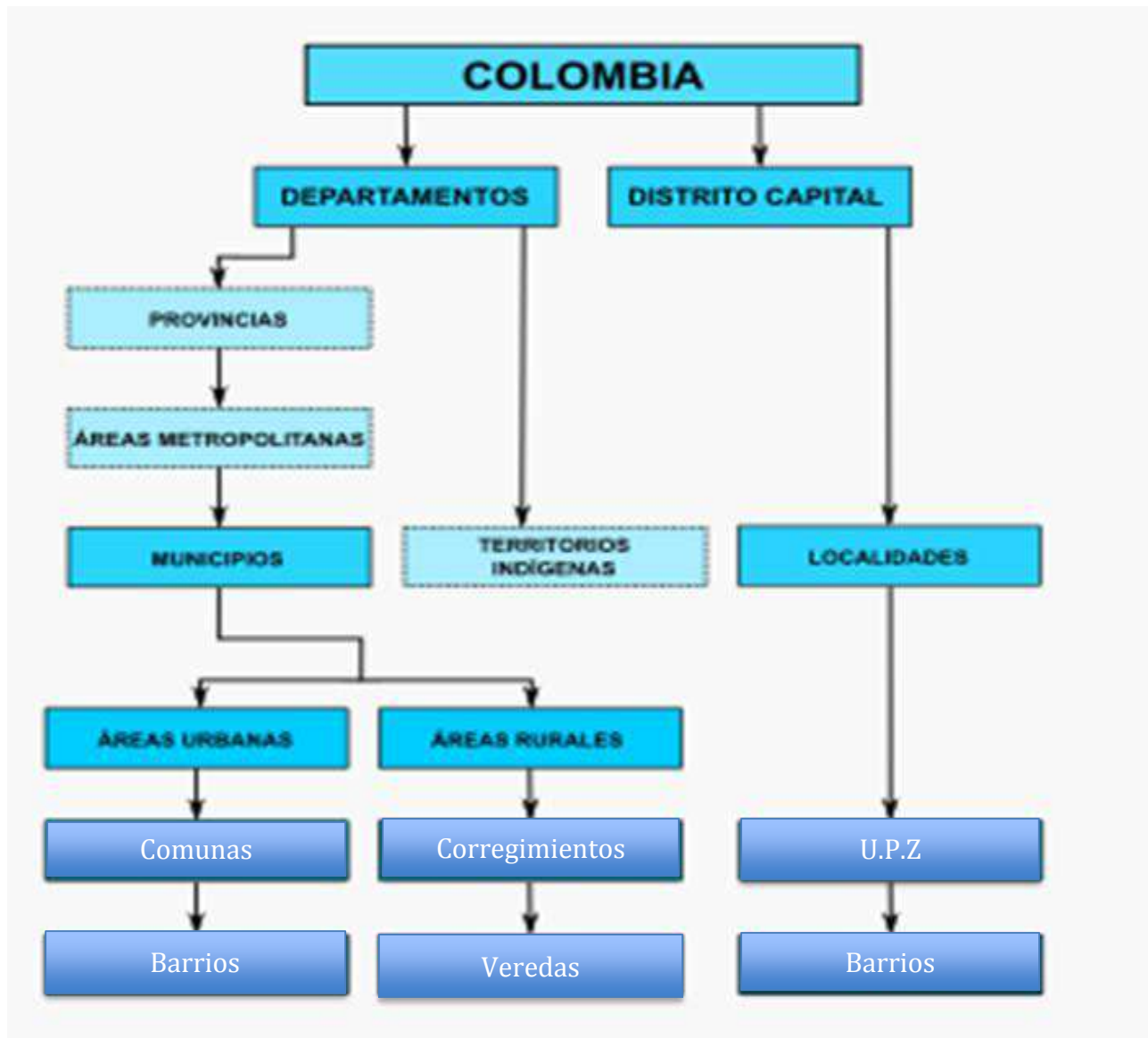
División Política de Colombia

Colombia está dividida territorialmente por departamentos, municipios y distritos. cuenta también con otras divisiones especiales como las provincias, las entidades territoriales indígenas y los territorios colectivos. Colombia se divide en 32 departamentos, estos son encabezados por un gobernador y una asamblea de diputados elegidos en elecciones populares por un periodo de 4 años. Los gobernadores están encargados de la administración autónoma de los recursos otorgados por el Estado. Tienen autonomía en el manejo de los asuntos relacionados con su jurisdicción y funcionan como entes de coordinación entre la nación y los municipios.

COLOMBIA CUENTA CON 1123 MUNICIPIOS, 32 DEPARTAMENTOS Y 5 DISTRITOS
 Los municipios son entidades territoriales organizadas administrativa y jurídicamente. El alcalde es el encargado de gobernar junto con un concejo municipal; ambas figuras son elegidas por voto popular por un periodo de 4 años. Actualmente Colombia cuenta con 1123 municipios. Un distrito es una entidad territorial con una administración especial. Por su importancia nacional, en Colombia hay 5 distritos que son Bogotá, Cartagena, Barranquilla, Santa Marta y Buenaventura. También existen las entidades territoriales indígenas que son gobiernos locales indígenas que ocupan alguna porción departamental o municipal. Otros como los territorios colectivos han sido adjudicados a la población afrocolombiana que predomina mayormente en la zona Pacífico, permitiéndole organizarse de formas asociativas comunitaria y empresarial.

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01 FECHA:23-06-2020

Realiza el siguiente mapa mental en el cuaderno



A. Busca en el diccionario el significado de las anteriores palabras que se encuentran en el mapa mental que relacionan los espacios territoriales en los cuales se divide el país de Colombia (La valoración de ésta actividad se consignará en la casilla procedimental)

Profundización del conocimiento: (la valoración de la actividad se consignará en la casilla declarativa)

Copia o calca el mapa de Colombia solo con la división política sin información dentro de él y pega en el cuaderno, y con tu letra escribe los nombres de todos sus departamentos, y su ciudad capital



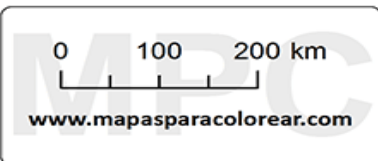
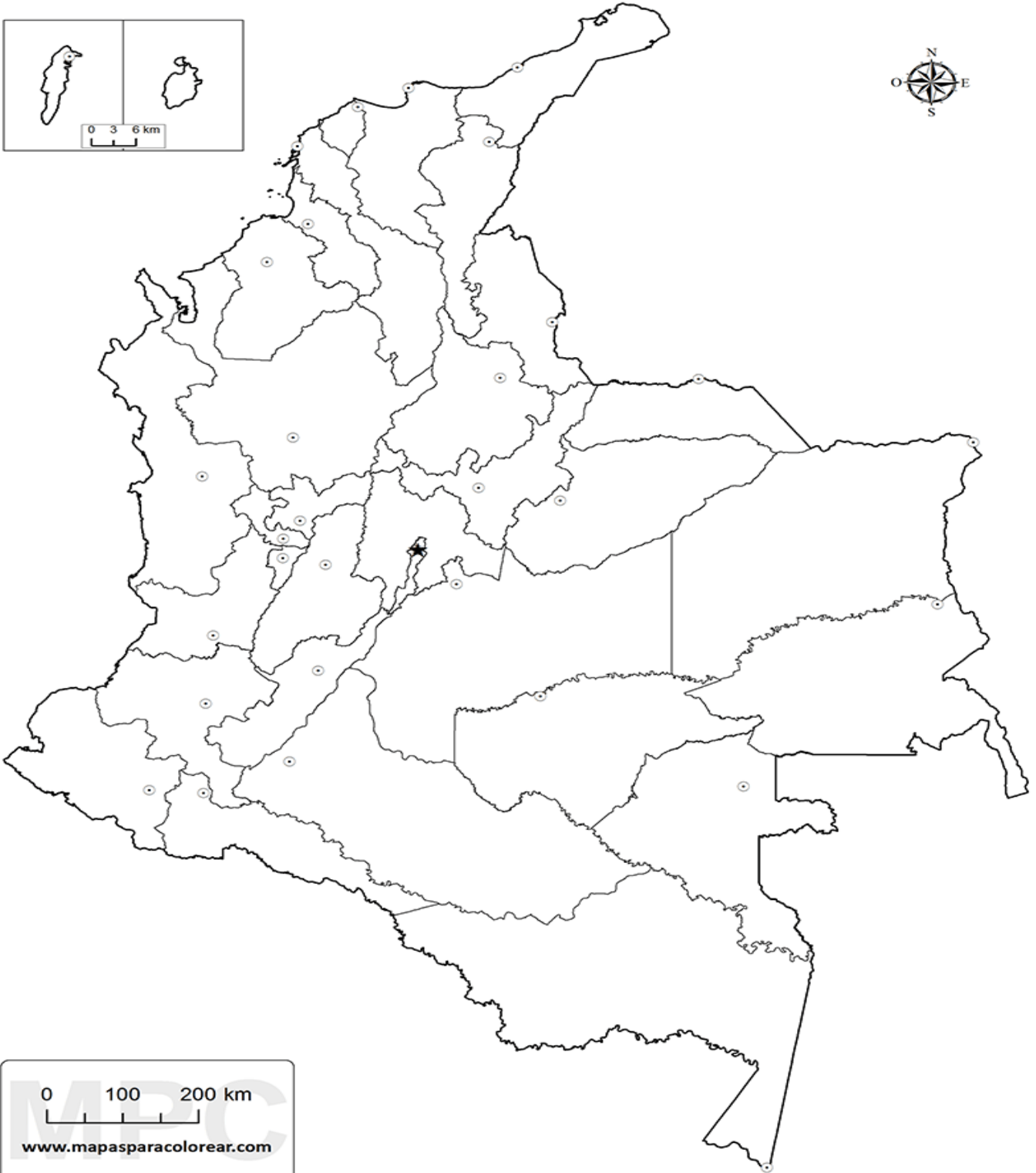
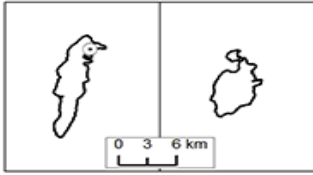
GUIAS DE ESTUDIO

CÓDIGO:M-AC-FR-26

VERSIÓN: 01

FECHA:23-06-2020

DEPARTAMENTOS Y CAPITALAS DE COLOMBIA



	<h1>TALLER</h1>	CÓDIGO: M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA: 23-06-2020

ÁREA O ASIGNATURA: Educación física		GRADO: Cuarto
FECHA: 04 AL 07 DE JULIO	AÑO LECTIVO: 2023	PERIODO: 3
DOCENTE: YURANY MARCELA CHAVERRA ALVAREZ		Taller 1

1. COMPETENCIA(S) A ALCANZAR

- Iniciación deportiva en fútbol sala: historia, reglamento, implementos deportivos, deportistas destacados.

2. SABERES:

- fútbol

3. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

LEE ATENTAMENTE Y RESPONDE:

El fútbol de salón, fútbol sala o fútbol sala es una adaptación o variación del fútbol, que combina elementos de otros deportes (como el balonmano y el baloncesto). Existen varias versiones de esta disciplina, como el fútbol cinco, el showbol o el indoor soccer.

FÚTBOL SALA

1.- EL REGLAMENTO:

I. La superficie de juego y sus características se determinan según el plano



Longitud: 40 m

Anchura: 20 m

Área penal: 6 m de radio

Punto de penalti a 6 m

Punto doble penalti a 10 m

Porterías: 3 m X 2 m

II- El balón:

- Será de cuero u otro material adecuado.
- Tendrá una circunferencia entre 61 y 64 centímetros.
- Tendrá un peso de entre 410 y 430 gramos al comienzo del partido.

III. Número de jugadores:

El partido lo disputarán dos equipos formados por un máximo de 5 jugadores cada uno, uno de los cuales jugará como guardameta. El número máximo de sustitutos es siete.

Se permitirá un número ilimitado de sustituciones. Un jugador que ha sido reemplazado podrá reingresar en la superficie de juego sustituyendo a otro jugador.

Para efectuar una sustitución, deberá ser avisado el juez de mesa.

Resuelve en el cuaderno de educación física

- Marca el tercer periodo.
- ¿Qué significa la palabra fútbol sala?
- ¿Cuáles son las 5 reglas más importantes del fútbol?
- ¿Cuántas reglas tiene fútbol sala?
- ¿Cuánto tiempo dura un partido de fútbol sala?

Nota: resolución de los puntos a, b, c, d y e en el cuaderno una nota en la parte procedimental, socialización en clase una nota en la parte declarativa.

	<h1>TALLER</h1>	CÓDIGO: M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA: 23-06-2020

ÁREA O ASIGNATURA: ESPAÑOL Y LECTURA		GRADO: Cuarto
FECHA: 04 AL 07 DE JULIO	AÑO LECTIVO: 2023	PERIODO: 3
DOCENTE: YURANY MARCELA CHAVERRA ALVAREZ		Taller 1

1. COMPETENCIA(S) A ALCANZAR

- Comprende que son los géneros Literarios por medio de actividades de lectura y escritura.
- Conoce las características e importancia de un texto informativo

2. SABERES:

- Géneros literarios
- Texto informativo

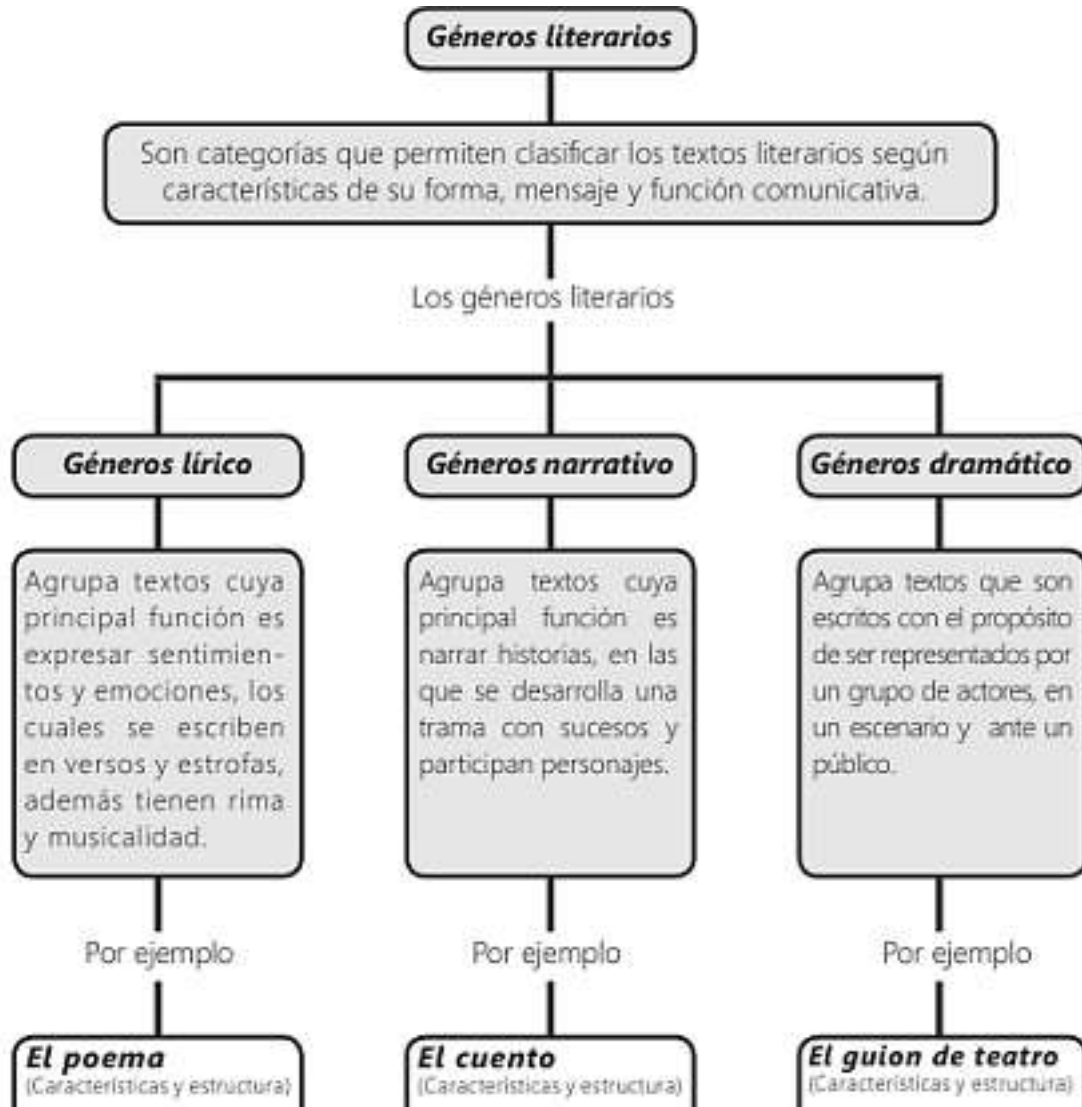
3. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

LEE ATENTAMENTE Y RESPONDE:

Qué tal si después de reconocer las características de cada género observas un video para ampliar tus conocimientos.

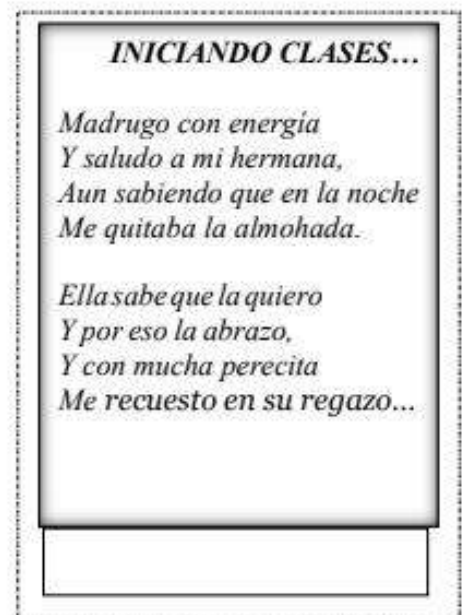
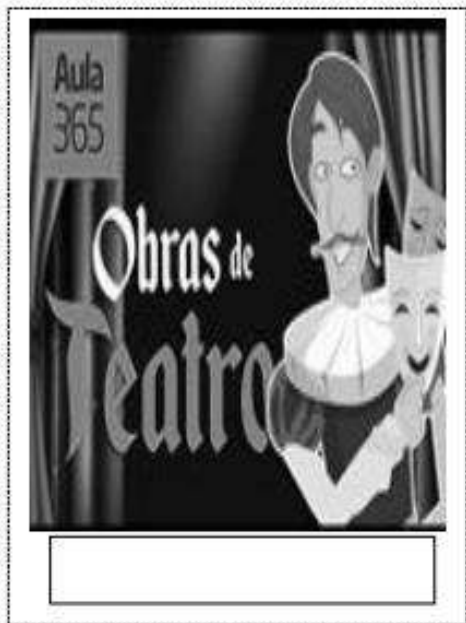
Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=QyiwQ4CH01k>



Resuelve en el cuaderno de español:

- a. Marca el tercer periodo
- b. Escribe las características que diferencian a cada clase de género:
 - o Lírico:
 - o Dramático:
 - o Narrativo
- c. Escribe un texto(ejemplo) de cada género literario. (Punto b y c una nota en la parte declarativa)
- d. . Dibuja o si puedes recortar y pega las siguientes imágenes, luego escribe a cada imagen el género que le corresponde. (Punto d una nota en la parte procedimental).



Resuelve en el cuaderno de lectura

- a. Marca el tercer periodo
- b. Escribe: ¿Que es un texto informativo?
- c. Escribe un ejemplo de un texto informativo. (Punto b y c una nota en la parte declarativa)

	<h1>TALLER</h1>	CÓDIGO: M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA: 23-06-2020

ÁREA O ASIGNATURA: Religión		GRADO: Cuarto
FECHA: 04 AL 07 DE JULIO	AÑO LECTIVO: 2023	PERIODO: 3
DOCENTE: YURANY MARCELA CHAVERRA ALVAREZ		Taller 1

1. COMPETENCIA(S) A ALCANZAR

- "Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora" y reconozco el papel de los 12 apóstoles.

2. SABERES:

- Jesús elige a los doce para asociarlos a su propuesta


3. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

Resuelve en el cuaderno de Religión.


- Marca el tercer periodo.
- Pasa al cuaderno la siguiente ficha luego de leer el pasaje bíblico Lc. capítulo 6, versículos del 12 al 19. **(Punto a y b una nota en la parte procedimental).**

Jesús elige a los Doce Apóstoles


Lc. 6,12-19

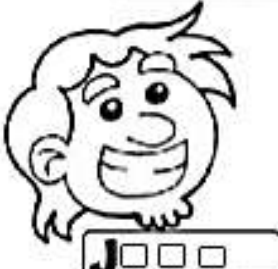



Coloca en cada cartelito el nombre de cada Apóstol












"Jesús se retiró a una montaña para orar, y pasó toda la noche en oración con Dios. Cuando se hizo de día, llamó a sus discípulos, eligió a Doce de ellos, a los que dio el nombre de Apóstoles"


















	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

ÁREA O ASIGNATURA: Ciencias naturales		GRADO: Cuarto
FECHA: Julio	AÑO LECTIVO: 2023	PERIODO: 3
DOCENTE: Marta Gómez		GUIA N.º: 01

1. COMPETENCIA(S) A ALCANZAR:

Identifico algunas propiedades físicas de la materia. Describo algunas propiedades específicas de la materia.

2. SABERES:

Propiedades generales de la materia

3. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

Conocimientos Previos

Consigna en el cuaderno

- Relaciona con una línea las adivinanzas con su respuesta:

Material sólido que al tocarse se siente frío.

Material líquido que se resbala entre las manos.

Material gaseoso que sirve para inflar un objeto plástico y que pueda elevarse por el aire.

Material sólido que al aplicarle calor se vuelve líquido.



Cera



Helio




Hielo



Agua

Desarrollo

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

Consigna en el cuaderno

¿QUÉ ES LA MATERIA?

Es la **sustancia que forman los objetos**. Por lo tanto, es materia todo aquello que tiene masa y ocupa un lugar en el espacio (volumen).

¿QUÉ SON LAS PROPIEDADES DE LA MATERIA?

Las propiedades de la materia **son una serie de características que definen un cuerpo o sustancia**, es decir, cada materia tiene unas propiedades concretas. Para el estudio se clasifican en **generales y específicas**.

¿QUÉ SON LAS PROPIEDADES GENERALES?


Son propiedades generales de la materia aquellas características **comunes a todos los objetos** y se mantienen, aunque cambie el estado físico, entraremos en más detalle más adelante.

¿Cuáles son las propiedades generales de la materia?

A continuación, te dejamos una tabla con todas las **propiedades generales de la materia**:

Propiedad	Descripción
Masa	Es la cantidad de materia/sustancia que contiene un cuerpo en un volumen cualquiera.
Volumen	Es el espacio que ocupa el objeto/cuerpo.
Peso	Es la acción de la gravedad sobre los cuerpos, el peso variará dependiendo de la fuerza de la gravedad en el sitio donde se encuentre la materia.
Inercia	Es la incapacidad que tienen los cuerpos para modificar su estado de movimiento o reposo, lo que causará que un objeto tienda a mantenerse en el estado en que se encuentra, es decir, si no existen fuerzas exteriores, un objeto se mantiene a la misma velocidad.
Impenetrabilidad	A causa de esta propiedad un cuerpo no puede ocupar el espacio de otro cuerpo en el mismo momento.
Temperatura	Es la energía interna del objeto y puede modificar algunas propiedades físicas y químicas.
Divisibilidad	Es la capacidad de la materia dividirse en partes cada vez más pequeñas.
Atracción	Tendencia que tiene los cuerpos a unirse.


Profundización del conocimiento.

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01 FECHA:23-06-2020

Representa cada propiedad general de la materia con un dibujo. (Puede ser un cómic donde se explique cada propiedad)

NOTA:

Aspecto	Actividades	Valor punto
Nota 1: Declarativo	Actividad 1: adivinanzas	5 puntos
Nota 2: Procedimental	Actividad 2: dibujo	5 puntos

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

ÁREA O ASIGNATURA: Informática		GRADO: Cuarto
FECHA: Julio	AÑO LECTIVO: 2023	PERIODO: 3
DOCENTE: Marta Gómez		GUIA N.º: 01

1. COMPETENCIA(S) A ALCANZAR:

Estoy en capacidad de decidir en qué circunstancias es apropiado utilizar el procesador de texto (Word).

2. SABERES:

Microsoft Word

3. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

Conocimientos Previos

Dibujo en el cuaderno un computador y señalo sus partes

Desarrollo


Consigno en el cuaderno

Word, o **Microsoft Word**, es la denominación de un **procesador de texto**: es decir, de un software que permite al usuario la creación y edición de documentos de texto en un ordenador o computadora. **Word** forma parte de **Microsoft Office**, un paquete de programas que permite la realización de actividades ofimáticas (las tareas que suelen llevarse a cabo en una oficina).

A nivel general, puede decirse que **Word** es una aplicación que permite redactar todo tipo de textos, eligiendo entre múltiples tipografías (fuentes) y modificando el tamaño y el color de las letras. También cuenta con un corrector ortográfico incorporado, un contador de palabras y muchas otras **herramientas**.

Tanto a nivel personal como profesional, Word se ha convertido en una herramienta clave para muchísimos individuos. Y es que lo emplean para crear su currículum, hacer trabajos, redactar presentaciones, realizar informes, escribir cartas...

Consulta el ícono de Microsoft Word y lo dibujas

	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

Profundización del conocimiento.

Consigno en el cuaderno

completa el cuadro: Consulta cada ícono y describe su función.

Nombre	Dibujo ícono	Función
Cortar		
Negrita		
Centrado		
Cursiva		
Subrayado		
Alineado a la derecha		
Justificado		
Cambiar mayúsculas y minúsculas		
Color de fuente		
Copiar formato		

NOTA:

Aspecto	Actividades	Valor punto
Nota 2: Procedimental	Actividad 3: Completar cuadro	5 puntos
Nota 1: Declarativo	Actividad 3: dibujo computador	2 puntos
	Actividad 2: dibujo ícono de Word	3 puntos